



نموذج مخطط مادة دراسية

EXC-01-02-02B	رقم النموذج
2/3/24/2022/2963	رقم و تاريخ الإصدار
05/12/2022	
2023/10/15	رقم و تاريخ المراجعة أو التعديل
265/2024/24/3/2	رقم قرار اعتماد مجلس العداد
2024/1/23	تاريخ قرار اعتماد مجلس العداد
06	عدد الصفحات

التربيـة البيـئـية لـلـطـفـل	اسم المـادـة	.1
0842414	رقم المـادـة	.2
3 نظـري	السـاعـاتـ المـعـتمـدةـ (ـنـظـرـيـ،ـ عـمـلـيـ)	.3
3 نظـري	السـاعـاتـ الـفـعـلـيـ (ـنـظـرـيـ،ـ عـمـلـيـ)	
بـكـالـورـيوـسـ تـرـبـيـةـ الطـفـلـ	الـمـتـطلـبـاتـ السـابـقـةـ/ـ الـمـتـطلـبـاتـ الـمـتـزـانـةـ	.4
ترـبـيـةـ الطـفـلـ	اسم البرـنـامـجـ	.5
الـلـعـومـ الـتـرـبـيـةـ	رـقـمـ البرـنـامـجـ	.6
اـعـدـادـ الـمـعـلـمـينـ وـالـتـدـرـيـبـ الـمـيـدـانـيـ	الـكـلـيـةـ/ـ المـرـكـزـ	.7
بـكـالـورـيوـسـ	الـقـسـمـ الـأـكـادـيـمـيـ	.8
2026-2025	مـسـتـوـىـ الـمـادـةـ	.9
بـكـالـورـيوـسـ	الـعـامـ جـامـعـيـ/ـ الفـصـلـ الـدـرـاسـيـ	.10
لا يوجد	الـدـرـجـةـ الـعـلـمـيـةـ لـلـبـرـنـامـجـ	.11
الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ	الـأـقـسـامـ الـأـخـرـىـ الـمـشـتـرـكـةـ فـيـ تـعـلـيمـ الـمـادـةـ	.12
* وجـاهـيـ	لـغـةـ التـعـلـمـ	.13
* وجـاهـيـ	نـوـعـ التـعـلـمـ	.14
* Microsoft Team	الـمـنـصـةـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـةـ	.15
30-10-2025	تـارـيـخـ اـسـتـهـدـاـتـ مـخـطـطـ الـمـادـةـ الـدـرـاسـيـةـ	.16
	تـارـيـخـ مـرـاجـعـةـ مـخـطـطـ الـمـادـةـ الـدـرـاسـيـةـ	.17

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.

كلية العلوم التربوية ، الطابق2 رقم المكتب 307 الساعات المكتبة 12.30 يومي الاحد والثلاثاء

a.alsyouf@ju.edu.jo

19. مدرس المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

كلية العلوم التربوية الدكتور احمد السيف : الطابق2 رقم المكتب 307 الساعات المكتبة 12.30 يومي الاحد والثلاثاء

a.alsyouf@ju.edu.jo



20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

تهدف المادة إلى تأهيل الطالب/المعلم لفهم الأسس الفلسفية والنفسية والتربوية للتربية البيئية، وتصميم برامج وأنشطة تعليمية تناسب خصائص النمو لدى الأطفال (عادة في مرحلة الطفولة المبكرة والمرحلة الابتدائية). ترتكز المادة على غرس القيم والاتجاهات الإيجابية نحو البيئة، إلى جانب المعارف والمهارات العملية البسيطة.

21. نتاجات التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة المادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

مصفوفة ربط نتاجات تعلم البرنامج بمواصفات الإطار الوطني للمؤهلات (PLOD)

Program learning outcome descriptors

مواصفات الإطار الوطني للمؤهلات*			نتائج تعلم البرنامج PLO
الكفايات Competency (C)	المهارات Skills (B)	المعرفة Knowledge (A)	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1. تحليل الأسس الفلسفية والنفسية والاجتماعية التي تقوم عليها التربية البيئية للأطفال، وربطها بخصائص النمو في مرحلة الطفولة.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2. تصميم أنشطة وتجارب تعليمية بيئية متنوعة (تعتمد على الحواس، اللعب، الاستكشاف) تتنمي وعي الطفل البيئي وتكسبه سلوكيات إيجابية نحو المحافظة على البيئة.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. تقييم مناهج وبرامج التربية البيئية الموجهة للأطفال في ضوء معايير الجودة والملاعبة للفئة العمرية.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية المناسبة (التطبيقات التفاعلية، مقاطع الفيديو التعليمية) لدعم تعلم المفاهيم البيئية لدى الأطفال بشكل آمن وفعال.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5. قررا حلول إبداعية بسيطة لمشكلات بيئية



في المجتمع المحلي
للطفل (كترشيد
استهلاك الماء في
المدرسة، أو تنظيف
حديقة عامة) وتحطيط
حملات توعوية
صغراء حولها.

* اختيار وصف واحد فقط لكل نتاج تعلم للبرنامج إما معرفة أو مهارة أو كفايات.

22. نتاجات التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتاجات التعلم الآتية بحسب مصفوفة نتاجات التعلم للمادة الدراسية وتوزيعها حسب وصفات الإطار الوطني للمؤهلات:

كفايات Competencies	مهارات Skills				معرفة Knowledge		رقم نتاج التعلم CLO number (s)
	ابتكار Create	تقويم Evaluate	تحليل analyse	تطبيق Apply	فهم واستيعاب Understand	ذكر Remember	
					/	/	.1
	/	/	/	/	/	/	.2
	/	/	/	/	/	/	.3
	/		/	/	/	/	.4
	/			/			.5

23. مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

مصفوفة ربط نتاجات تعلم المادة (CLO) بنتائج تعلم البرنامج (PLO) وصفات المؤهلات

**Descriptors			9	8	7	6	5	4	3	2	1	PLO *CLO
C	B	A										
				A		B				B	A	1. تحليل الأسس الفلسفية والنفسية والاجتماعية التي تقوم عليها التربية البيئية للأطفال، وربطها بخصائص



													النمو في مرحلة الطفولة.
		C	B			C	A						2. تصميم أنشطة وتجارب تعليمية بيئية متعدة (تعتمد على الحواس، اللعب، الاستكشاف) تبني وعي الطفل البيئي وتنكسه سلوكيات إيجابية نحو المحافظة على البيئة.
	A				C	B							3. تقييم مناهج وبرامج التربية البيئية الموجهة للأطفال في ضوء معايير الجودة والملاعبة للفئة العمرية.
		C	B	A									4. استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية المناسبة (الاتجاهات التفاعلية، مقاطع الفيديو التعليمية) لدعم تعلم المفاهيم البيئية لدى الأطفال بشكل آمن وفعال.
					C	B	A						5. اقتراح حلول إبداعية ميسّطة لمشكلات بيئية في المجتمع المحلي للطفل (كترشيد استهلاك الماء في المدرسة، أو تنظيف حديقة عامة) وتحفيظ حملات توعوية مصغرة حوله

* ربط كل تعلم للمادة (CLO) بنتائج واحد فقط للبرنامج (PLO) حسب ما تم تحديده في مصروفه المواد.

**الوصفات تحدد حسب نتاج تعلم البرنامج (PLO) الذي تم اختياره وحسب ما تم تحديده في مصروفه نتاجات تعلم البرنامج في البند (21).



24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المصادر/المراجع	أساليب التقييم	متزامن/غير متزامن	منصة التعلم	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	نتائج التعلم المرتبط بال موضوع	الموضوع	المحاضرة	الأسبوع
الزيادات وآخرون (2025) التربية البيئية للأطفال	مهمة على تيمر	متزامن	تيمر	وجاهي	A	أن يتعرف الطالب على مكونات الطبيعة الأساسية في محيطه المباشر (شمس، هواء، ماء، تربة، نباتات، حيوانات). • تنمية الحواس من خلال الملاحظة المباشرة للطبيعة.	1.1	
الزيادات وآخرون (2025) التربية البيئية للأطفال	مهمة على تيمر	متزامن	تيمر	وجاهي	A	• فهم دورة حياة النبات (من البذرة إلى النمرة). • التعرف على أجزاء النبات ووظيفه كل جزء. • إدراك أهمية النباتات في تنقية الهواء وتوفير الغذاء.	1.2	.1
الزيادات وآخرون (2025) التربية البيئية للأطفال	مهمة على تيمر	متزامن	تيمر	وجاهي	B	• التعرف على مجموعات الحيوانات الرئيسية، (ثدييات، طيور، حشرات، زواحف). • فهم مفهوم "السلسلة	2.1	.2



							الغذائية" . البساطة. • تنمية التعاطف والمسؤولية تجاه الحيوانات.	
الزيادات وآخرون (2025) التربية البيئية للأطفال	مهمة على تيمز	متزامن	تيمز	وجاهي	B		<ul style="list-style-type: none"> • إدراك أهمية الماء والهواء النظيف والترية الخصبة للحياة. • فهم مصادر التلوث الأساسية لهذه الموارد. • تعلم سلوكيات ترشيد استهلاك الماء. 	2.2
الزيادات وآخرون (2025) التربية البيئية للأطفال	مهمة على تيمز	متزامن	تيمز	وجاهي	BC		<ul style="list-style-type: none"> • التمييز بين أنواع التلوث (هواء، ماء، تربة، ضوضائي). • ربط السلوكيات البشرية البيئية بظاهرة التلوث. • تحفيز الرغبة في المشاركة في حل المشكلة. 	3.1 .3
	مهمة على تيمز	متزامن	تيمز	وجاهي			<ul style="list-style-type: none"> • فهم مبدأ "الثلاثية" 	3.2



							الذهبية": تقليل، إعادة استخدام، إعادة تدوير. • تعلم فرز النفايات حسب نوعها (بلاستيك، ورق، زجاج، عضوي). • تطوير الإبداع من خلال تحويل النفايات إلى تحف فنية.	
الزيادات وآخرون (2025) التربية البيئية للاطفال	مهمة على تيمز	متزامن	تيمز	وجه ي	BC	• التمييز بين مصادر الطاقة المتجددة (شمس، رياح) وغير المتجددة (بترول، فحم). • فهم التأثير البيئي السلبي للقود الأحفوري. • التعرف على تطبيقات بساطة لطاقة المتجددة في الحياة الاليومية.	1	4
	مهمة على تيمز	متزامن	تيمز	وجه ي		• فهم مفهوم "النظام البيئي" (مثل:	4.2	



الزيادات وآخرون (2025) التربية البيئية للاطفال						• الغابة، البركة، الصحراء). • إدراك كيف يؤثر احتلال أحد مكونات النظام على مكونات الأخرى. • تقدير التوسع البيولوجي كعلامة على صحة النظام.		
الزيادات وآخرون (2025) التربية البيئية للاطفال	مهمة على تيمز	متزامن	تيمز	وجه ي	C	<ul style="list-style-type: none"> تعزيز الثقة بالنفس والشعور بالتقدير لدى الطفل. تحويل المعرفة إلى ممارسات يومية (اطفاء الانوار، استخدام حقيقة قماشية). تشجيع العمل الجماعي حل المشكلات البيئية المحلية. 	1	.5
الزيادات وآخرون (2025) التربية البيئية للاطفال	مهمة على تيمز	متزامن	تيمز	وجه ي	C	<ul style="list-style-type: none"> تكريس المفاهيم التي تم تعلمها طوال البرنامج. الخطيط لمشروع بيئي مستدام 	5.2	



							للمجتمع المدرسي أو الحي. • الاحتفال بالإنجازات ورفع الروح المعنوية.		
الزيادات وآخرون (2025) التربية البيئية للاطفال	مهمة على تيمز	متزامن	تيمز	وجه ي	A	ان يتعرف اهمية الوعي البيئي	1		.6
الزيادات وآخرون (2025) التربية البيئية للاطفال	مهمة على تيمز	متزامن	تيمز	وجه ي	A	ان يقترح حلول للتلوث الهواء	6.2		
الزيادات وآخرون (2025) التربية البيئية للاطفال	مهمة على تيمز	متزامن	تيمز	وجه ي	B	ان يقترح حلول للتلوث التربة	7.1		.7
الزيادات وآخرون (2025) التربية البيئية للاطفال	مهمة على تيمز	متزامن	تيمز	وجه ي	B	ان يساهم في تقديم مبادرات بيئية ايجابية	7.2		
الزيادات وآخرون (2025) التربية البيئية للاطفال	مهمة على تيمز	متزامن	تيمز	وجه ي	B	ان يطور بصمته البيئية	8.1		.8
الزيادات وآخرون (2025) التربية البيئية للاطفال	مهمة على تيمز	متزامن	تيمز	وجه ي	B	ان يستخدم وسائل التواصل الرقمي في الحفاظ على البيئة	8.2		
							9.1	.9	



							9.2	
							10.1	.10
							10.2	
							11.1	.11
							11.2	
							12.1	.12
							12.2	
							13.1	.13
							13.2	
							14.1	.14
							14.2	
							15.1	.15
							15.2	

25. أساليب التقييم

خطة تقييم المادة							
نتائج تعلم المادة (CLO's)						الوزن*	أدوات التقييم
يمكن الاصفافه للأعمدة	5	4	3	2	1		
بعد النتائج			/	/	%10	الامتحان الأول (المنتصف)	
						الامتحان الثاني (إذا توفر)	
						الامتحان النهائي	
						أعمال الفصل**	
		/	/		%10	المشاريع/ التقارير	بيان الأوزان الصالحة
		/	/		%10	البحوث/ أوراق العمل	
	/	/	/		%20	الزيارات الميدانية	
						الأداء العملي والسريري	
	/	/	/		%20	ملف الإنجاز	
	/	/	/		%10	التقييم/ العرض التوضيحي/ العرض	
						المحاكاة/ لعب الأدوار	
	/	/	/		%10	المناقشة، المناقضة	
						الاختبارات التصويرية	
						التدريبات والتمارين	
						المقابلة	



							المؤتمر	
							أي أنشطة تقويمية أخرى يعتمدها مجلس الكلية	
المجموع الكلي (%)100								

* حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس، الرابط التالي للمراجعة: [القانون والأنظمة والتعليمات :: الجامعة الاردنية](http://iu.edu.jo)

** حسب أنس تنظيم الأعمال الفصلية والاختبارات والامتحانات والعلامات لدرجة البكالوريوس.

جدول مواصفات امتحان منتصف الفصل*

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي (النسبة المئوية)							رقم نتاج		
No. of questions/ cognitive level							نظام الماد	CLO/S O no.	
الابتكار Create %10	التفهيم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Appl y %20	الفهم Understan d %20	التفكير Remembe r %30	عدد الأسئلة لكل نتاج * No. of question s per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلي للامتحان Total no. of question s	وزن نتاج التعليم في امتحان CLO/S O Weight
1	1	1	4	2	1	10	100	100	10%
/	/	/	/	/	/				2
/	/	/	/	/	/	/			3

* يتم إضافة جدول مواصفات في حالة المواد التي تعتمد امتحان ثان.

جدول مواصفات الامتحان النهائي

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي (النسبة المئوية)							رقم نتاج		
No. of questions/ cognitive level							نظام الماد	CLO/S O no.	
الابتكار Create %10	التفهيم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Appl y %20	الفهم Understan d %20	التفكير Remembe r %30	عدد الأسئلة لكل نتاج * No. of question s per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلي للامتحان Total no. of question s	وزن نتاج التعليم في امتحان CLO/S O Weight
/	/	/	/	/	/		30 درجة	30 سؤال	30%
/	/	/	/	/	/		50 درجة	50 سؤال	50%
/	/	/	/	/	/				3
/	/	/	/	/	/				4
/	/	/	/	/	/				5

تم إضافة السطور حسب عدد نتاجات التعليم الكلية للمادة



26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالانترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي

هـ- إعطاء العلامات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

28. المراجع

1- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

الزيادات ، تيسير والعمري ، نعمة والشريعة، عبلة والسيوف ، احمد (2025) التربية البيئية للاطفال ، الطبعة الاولى : عمان
دار الدليل للنشر والتوزيع

بـ- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

Commented [u1]:

Commented [u2]:

المؤلف : 2023 : Davis, J. M.

عنوان المرجع : **Young Children and the Environment: Early Education for Sustainability** (الإصدار الثالث).

الناشر : Cambridge University Press °

المؤلف : Wilson, R. A.

سنة النشر : 2022

عنوان المرجع : **Nature and Young Children: Encouraging Creative Play and Learning in Natural Environments** (الإصدار الثالث).

الناشر : Routledge

سامية محمد أحمد جاد الله (2021) التربية البيئية والتنمية المستدامة في الطفولة المبكرة: أنسابها - برامجها - أنشطتها. دار الفكر العربي، القاهرة.

عفاف اللبابيدي، ومنى الحديدي 2020 **مناهج الطفولة المبكرة والتربية من أجل الاستدامة**. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

Commented [u3]:



29. معلومات إضافية

- عدم تخطي عدد الغياب المسموح به حسب الأنظمة المعمول بها بالجامعة والمدرسة المتعاونة
- احترام الطلبة لأدوار المدرسة وأعضاء الهيئة التدريسية والإدارية في المدرسة المتعاونة
- احترام الطلبة في المدارس والتعاون معهم
- المحافظة على مرافق المدرسة المتعاونة

مدرس أو منسق المادة:الدكتور احمد على السيوفالتوقيع

التاريخ:2025/10/30.....

مقرر لجنة الخطة/القسم:التوقيعالتاريخ:

رئيس القسم:التوقيعالتاريخ:

مقرر لجنة الخطة/الكلية:التوقيعالتاريخ:

العميد/المدير:التوقيعالتاريخ: